



**FETE**  
Enseñanza

Federación de Trabajadores  
de la Enseñanza

Miembro fundador de la IE y afiliado al CSEE

# Comunicado de Prensa

## **El Informe PISA incide sobre la necesidad de medidas educativas personalizadas para alcanzar la excelencia**

El Informe PISA 2009 presentado el pasado día 7 por el Ministerio de Educación destaca la emergencia de los países asiáticos en materia educativa, si bien Finlandia, que tradicionalmente ocupaba el primer lugar, sigue manteniendo resultados altísimos. Si comparamos estos resultados con los obtenidos en informes anteriores y con nuestros países vecinos, España se mantiene por debajo de Francia y de Portugal.

Según los datos ofrecidos, los resultados españoles han permanecido estables en unos valores inferiores a los promedios de la OCDE. Así, en Lectura obtiene 481 puntos (10 menos que la media de la OCDE), en Matemáticas 483 (15 puntos por debajo de la media ) y en Ciencias 488 puntos (12 por debajo de la media). En esta ocasión, el informe se ha centrado en la evaluación de las competencias lectoras, sin olvidar también las científicas y matemáticas, además de analizar el rendimiento de los alumnos y datos sobre el contexto sociofamiliar, como en años anteriores.

Dentro del territorio español, de las 14 comunidades autónomas que se presentaron voluntariamente con muestra ampliada (Andalucía, Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Galicia, La Rioja, Madrid, Murcia Navarra y País Vasco) todas, excepto Andalucía, Baleares, Canarias y Ceuta y Melilla están por encima de la media.

Desde nuestra organización quisiéramos destacar algunas conclusiones relevantes que recoge el Informe, como el hecho de que España sobresale por la equidad de nuestro sistema educativo y la homogeneidad, sólo superada por Finlandia.

Uno de los factores más influyentes en el rendimiento escolar, y más cuando hablamos de resultados en comprensión lectora y motivación hacia la misma, se relaciona con el número de libros que hay en los hogares. Este dato tiene mucho que ver con el

nivel sociocultural de las familias y la utilización de estas herramientas en el proceso de aprendizaje.

También se destaca la ineficacia de la repetición como medida educativa, ya que los alumnos repetidores obtienen reiterados malos resultados, en comparación con los no repetidores en todos los ejercicios de la prueba.

La diferencia entre los resultados por tipo de centros favorece a los privados, pero las diferencias entre unos centros y otros son moderadas y debidas fundamentalmente a los efectos que producen en los aprendizajes los entornos sociales, económicos y culturales del alumnado y del centro.

El Informe destaca que el rendimiento escolar depende de lo que ocurre dentro de cada centro educativo. Así, concluye que la disciplina y la autonomía de los centros son variables que influyen en el rendimiento escolar.

FETE-UGT considera que, a pesar de que el Informe PISA no refleja la complejidad de nuestro sistema educativo, sí puede ser positivo para reflexionar sobre el mismo y para plantear estrategias de mejora, como son, entre otras, una mayor inversión en Educación por parte de todas las Administraciones educativas priorizando las necesidades reales para la mejora de los resultados escolares, medidas para la atención a la diversidad, entre ellas, la atención individualizada y en pequeños grupos y medidas para luchar contra el abandono escolar temprano.

Igualmente compartimos la necesidad de dotar de una mayor autonomía pedagógica, organizativa y de gestión económica a los centros para la mejora de los resultados. Sin embargo, FETE-UGT rechaza rotundamente las conclusiones de este informe en relación con que una mayor autonomía de gestión de personal en los centros se corresponda con mejores resultados de los alumnos. Nos oponemos a que sean los directores los que propongan el nombramiento o despidos de profesores, así como sus mejoras salariales.

Por otra parte, los gobiernos han de priorizar políticas de personal, ya que es una variable que influye directamente en la calidad educativa. Retribuciones adecuadas, una carrera profesional acorde a los nuevos retos educativos, plantillas suficientes para dar el salto hacia la excelencia y una adecuada formación para los docentes son elementos que sin duda contribuirían a la mejora de los resultados.

9 de diciembre de 2010