



FETE
Enseñanza

Federación de Trabajadores
de la Enseñanza

Miembro fundador de la IE y afiliado al CSEE

Comunicado de Prensa

Para FETE-UGT los cambios educativos han de garantizar la igualdad de oportunidades

El Ministro de Educación, en su comparecencia en la Comisión de Educación de la Cortes, ha explicado el proyecto del PP para los próximos cuatro años sin concretar muchas de sus propuestas y generando incertidumbre en la comunidad educativa.

Si bien comenzó su discurso aceptando que no va a cambiar la LOE, las modificaciones estructurales de postobligatoria que ha anunciado, lo contradicen.

Se ha olvidado pronto de trabajar en aras de un Acuerdo/Pacto de Estado por la Educación, de realizar un diagnóstico de los problemas del sistema educativo, para centrarse en la utilización de las cifras del fracaso escolar, de forma interesada, como justificación de los cambios que pretende realizar.

Utilizó el análisis temporal de la normativa educativa sin el contexto histórico necesario, comparando con los países nórdicos el rendimiento escolar de nuestros alumnos. En el año de la Constitución española-1978- los países nórdicos habían superado el analfabetismo, mientras que en España estábamos cerca del 25%.

De igual manera, hay que contemplar que la gestión educativa está descentralizada y, por tanto, la mitad de España responde al promedio de comunidades autónomas como Asturias, Cantabria, La Rioja... que están muy por encima de la media europea, frente a comunidades como Valencia o Baleares, donde el fracaso escolar está muy acentuado.

La intervención del Sr. Wert no nos ha causado sorpresa. Respecto al cambio de la asignatura Educación para la Ciudadanía por Educación Cívica y Constitucional, se aleja de las recomendaciones del Consejo de Europa que insta a los gobiernos a la educación cívica y en valores (vida en comunidad, relaciones personales, sociedad más igual, respeto a la diversidad, solidaridad, conocimiento de las leyes constitucionales, derechos humanos...). Limitar los contenidos al conocimiento de la Constitución restringe también parte del currículum de dicha asignatura.

El ministro fundamenta el hecho a que el currículum de Educación para la Ciudadanía contiene temas controvertidos que pueden conducir al adoctrinamiento, pero no explica cuales son y confía poco en la profesionalidad de los docentes de este país si argumenta de esta forma.

Vuelve a recuperar la idea de centros de especialización curricular, que de llevarse a efecto dividirán al alumnado según la selección que el

propio centro persiga. La apuesta del PP sobre la Formación Profesional dual anunciada y sin hacer ninguna concreción más, genera muchas dudas en este momento de crisis económica. La implicación de las empresas en la formación conlleva a una F.P de dos velocidades, como sucede en los centros experimentales de F.P de la Comunidad de Madrid, en los que comprobamos como hay alumnos seleccionados por las empresas, priorizando la enseñanza técnica frente a la formación integral, mientras que otros alumnos, que no tienen esa opción, permanecen en el instituto.

FETE-UGT coincide con el ministro en cuanto al aumento del peso del Bachillerato, pero no compartimos que sea a través de la transformación del cuarto de la ESO en primero de Bachillerato, lo que supone quitar un año del tronco común de la ESO, que no es aceptado por este sindicato.

El ministro no ha aclarado las dudas que parte de los diputados de la oposición han realizado sobre si van a concertar los tres años del bachillerato y/o de la F.P.

En otro orden de cosas, el responsable ministerial ha adquirido en el Parlamento el compromiso, igual que sus antecesores en el cargo, de elaborar un estatuto docente. Coincidimos en esa necesidad, que históricamente venimos reclamando, pero le recordamos que el estatuto consta de cuatro partes, el ingreso en la Función pública docente; una carrera profesional con unos tramos retribuidos, homologables a los países de la UE, que permitan dignificar y motivar al profesorado; una promoción profesional basada en el concurso de méritos, y la necesidad de mantener jubilaciones anticipadas para el colectivo docente.

El sr. Wert ha unido la realización de pruebas externas al alumnado con la elaboración de una clasificación de los centros por sus resultados. No debemos olvidar que todos los informes insisten en que no se puede hacer una valoración de los resultados sin considerar los condicionamientos del contexto socioeconómico. Para FETE-UGT, en los centros no solo se ha de transmitir conocimientos, sino que se ha de desarrollar una educación integral del alumnado, ítem evaluable desde el punto de vista social y que no ha considerado el ministro. La educación debe formar al alumnado para la sociedad del siglo XXI, debe cohesionar y garantizar la igualdad de oportunidades.

Para FETE-UGT es imprescindible tener un sistema educativo bien financiado, incrementando los presupuestos educativos en torno a la media europea, que está en el 5,5% del PIB, frente al 4% de España, tema que no ha sido aludido en la intervención del ministro.

Por último, ha sido una pena que no haya aprovechado su primera comparecencia para hacer referencia a los recortes educativos que las comunidades autónomas están efectuando con el objetivo de ajustar sus presupuestos, unas medidas que suponen tanto pérdidas de empleo en el sector docente, como pérdidas de programas dirigidos a ayudar a los alumnos que tienen dificultades.

31 de enero de 2012