

Per a FETE-UGT els canvis educatius han de garantir la igualtat d'oportunitats

El Ministre d'Educació, en la seva compareixença davant la Comissió d'Educació de les Corts, ha explicat el projecte del PP per als propers quatre anys sense concretar moltes de les seves propostes, generant incertesa entre la comunitat educativa.

Si bé va començar el seu discurs afirmant que no modificarà la LOE, les modificacions estructurals de postobligatòria que ha anunciat el contradiuen.

S'ha oblidat aviat de treballar per un Acord/Pacte d'Estat per l'educació, de realitzar un diagnòstic dels problemes del sistema educatiu i d'utilitzar les xifres del fracàs escolar de forma interessada com a justificació dels canvis que pretén realitzar.

Ha utilitzat l'anàlisi temporal de la normativa educativa sense el context històric necessari, comparant amb els països nòrdics el rendiment escolar del nostre alumnat. L'any en què s'aprova la Constitució espanyola - 1978- els països nòrdics havien superat l'analfabetisme, mentre que a Espanya teníem un índex del 25%.

D'igual forma s'ha de contemplar que la gestió educativa està descentralitzada i, per tant, la meitat de l'Estat respon al promig de comunitats autònomes com Astúries, Cantàbria, La Rioja..., que estan molt per damunt de la mitjana europea, front a comunitats com València o Balears, on el fracàs escolar està molt accentuat.

La intervenció del Sr. Wert no ens ha agafat cap sorpresa. Respecte al canvi de l'assignatura *Educació per a la Ciutadania per Educació Cívica i Constitucional* s'allunya de les recomanacions del Consell d'Europa, que insta als governs a l'educació cívica i en valors (vida en comunitat, relacions personals, societat més igualitària, respecte a la diversitat, solidaritat, coneixement de les lleis constitucionals, drets humans...). Limitar els continguts al coneixement de la Constitució restringeix també part del currículum de l'assignatura.

El ministre fonamenta aquest canvi en el fet que el currículum d'Educació per a la ciutadania conté temes controvertits que poden conduir a l'adoctrinament, però no explica quins són i confia poc en la professionalitat dels docents d'aquest país.

Torna a recuperar la idea de centres d'especialització curricular, que de dur-se endavant, dividirà a l'alumnat segons la selecció que el propi centre persegueixi.

L'aposta del PP sobre la Formació Professional dual anunciada, sense fer cap més concreció, genera molts dubtes en aquest moment de crisi econòmica. La implicació de les empreses en la formació, durà a una FP de dues velocitats como succeeix en els centres experimentals d'FP de la comunitat de Madrid, on comprovam com hi ha alumnat seleccionat per les empreses, prioritzant l'ensenyament tècnic front a la formació integral, mentre que altre alumnat, que no té aquesta opció, romandrà a l'institut.

FETE-UGT coincideix amb el ministre en el referent a augmentar el pes del Batxillerat, però no compartim que sigui a través de la transformació del quart d'ESO en primer de Batxillerat, el que suposa llevar un any del tronc comú de l'ESO.

A més, el ministre ha adquirit en el Parlament, el compromís, igual que els seus antecessors en el càrrec, d'elaborar un estatut docent. Coincidim en aquesta necessitat, que històricament venim reclamant, però li recordam que l'estatut consta de quatre parts, l'ingrés a la Funció pública docent; una carrera professional amb uns trams retribuïts, homologables als països de la UE, que permetin dignificar i motivar al professorat; una promoció professional basada en el concurs de mèrits, i la necessitat de mantenir jubilacions anticipades pel col·lectiu docent.

El Sr Wert ha mesclat la realització de proves externes a l'alumnat amb l'elaboració d'una classificació dels centres per resultats. No hem d'oblidar que tots els informes insisteixen en què no es pot fer una valoració dels resultats sense considerar els condicionaments del context socioeconòmic. Per a FETE-UGT, als centres no sols s'han de transmetre coneixements, sinó que s'ha de desenvolupar una educació integral de l'alumnat, ítem avaluable des del punt de vista social i que no ha considerat el ministre. L'educació ha de formar a les persones per a la societat del segle XXI, ha de cohesionar i garantir la igualtat d'oportunitats.

FETE-UGT considera imprescindible tenir un sistema educatiu ben finançat, incrementant els pressuposts educatius al voltant de la mitjana europea, que està en el 5,5% del PIB front al 4% d'Espanya, tema al qual el ministre no ha fet menció.

En darrer lloc, ha estat una llàstima que no hagi aprofitat la seva primera compareixença per fer referència a les retallades en educació, retallades que les comunitats autònomes estan efectuant per tal d'ajustar pressupostos i que suposen pèrdues de llocs de feina en el sector docent i pèrdues de programes dirigits a ajudar a l'alumnat amb més dificultats.